

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 82 г. ТОМСКА**

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОМ САДУ №82
Г.ТОМСКА**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о работе педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду № 82 г. Томска (далее – МАДОУ №82) регламентирует деятельность специалистов в работе с детьми разных нозологических групп:

- с нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройством аутистического спектра (дети РАС);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативными основаниями работы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 13.06.2023 № 256-ФЗ. «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),
- Устав МАДОУ №82.

1.3. Работа педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду № 82 г. Томска (далее – МАДОУ №82) осуществляется в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.4. Основными задачами работы педагогов с детьми с ОВЗ является:

- создание условий для воспитания и образования воспитанников с ОВЗ;
- реализация федеральной адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в МАДОУ №82;
- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, в том числе по средствам ведения тетрадей взаимодействия;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками с ОВЗ;
- просвещение родителей (законных представителей) в области развития современных педагогических технологий сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки при воспитании детей с ОВЗ.

2. Документация, регламентирующая работу педагогов с детьми с ОВЗ

2.1. Для организации работы педагогов с детьми с ОВЗ на каждого ребенка оформляется обязательный пакет документов, в который входят:

- индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ);
- протокол динамического наблюдения;
- заявление (согласия) на обучение на АОП;
- заключение ГПМПК,
- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) для соответствующей нозологической группы;
- приказ об организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ.

2.2. Заявленный пакет документов хранится у координатора по работе с детьми с ОВЗ.

2.3. Копия ИОМ хранится в группе у воспитателей.

3. Порядок организации и проведения индивидуальных и/или подгрупповых занятий с узкими специалистами с детьми с ОВЗ

3.1. В ИОМ ребенка фиксируется количество и форма занятий с узкими специалистами МАДОУ №82 на основании заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят коррекционную работу с детьми с ОВЗ не менее двух раз в неделю в соответствии с расписанием, согласованным с воспитателями группы.

3.3. Фактически проведенные занятия фиксируются специалистом в табеле посещаемости коррекционных занятий.

4. Порядок ведения индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями (законными представителями)

4.1. Процесс работы педагогов с детьми с ОВЗ в МАДОУ №82 выстраивается в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

4.2. С целью повышения эффективности работы педагогов с детьми с ОВЗ на каждого ребенка заводится индивидуальная тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями).

4.3. Индивидуальная тетрадь регламентирует взаимодействие узких специалистов и родителей в процессе работы с ребенком. Предполагает наличие рекомендаций по организации работы с ребенком в домашних условиях, а так же обратную связь от родителей на основании которой возможно внесение корректировок в план работы узких специалистов.

4.4. Заполнение индивидуальной тетради взаимодействия с родителями (законными представителями) зависит от возрастных особенностей ребенка и от нозологической группы, к которой он относится.

4.4.1. Педагог-психолог заполняет индивидуальную тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями):

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

4.4.2. Учитель-логопед индивидуальную тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями):

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

4.4.3. Учитель-дефектолог индивидуальную тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями):

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

5. Порядок ведения индивидуальных тетрадей взаимодействия воспитателя с узкими специалистами

5.1. В процессе работы с детьми с ОВЗ осуществляется профессиональное взаимодействие воспитателя с узкими специалистами МАДОУ №82.

5.2. Воспитатели ведут индивидуальную тетрадь работы с ребенком с ОВЗ, в которой фиксируют ежедневно особенности организации индивидуальной работы с ним. Индивидуальная работа строится с опорой на задачи и содержание АОП ребенка конкретной нозологической группы, а также с опорой на рекомендации зафиксированные в тетради узкими специалистами.

5.3. Рекомендации для работы с детьми с ОВЗ узкие специалисты дают на определенный срок, по истечению которого воспитателю необходимо заполнить блок «**Обратная связь**», в котором отразить данные своих наблюдений за ребенком (краткое описание возникших трудностей у детей в ходе выполнения предложенных игр и упражнений).

5.4. В ситуации, когда ребенок не справляется с предложенными заданиями специалистов, воспитатель планирует дополнительную индивидуальную работу с ним и в случае необходимости получает консультацию узких специалистов.

5.5. Заполнение индивидуальной тетради взаимодействия воспитателя с узкими специалистами зависит от возрастных особенностей ребенка и от нозологической группы, к которой он относится.

5.5.1. Педагог-психолог фиксирует рекомендации по работе с ребенком в индивидуальной тетради взаимодействия воспитателя с узкими специалистами:

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

5.5.2. Учитель-логопед фиксирует рекомендации по работе с ребенком в индивидуальной тетради взаимодействия воспитателя с узкими специалистами:

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

5.5.3. Учитель-дефектолог фиксирует рекомендации по работе с ребенком в индивидуальной тетради взаимодействия воспитателя с узкими специалистами:

I. Для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственную отсталость (УО), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в неделю.

II. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

- первая/ вторая младшая группы: 1 раз в месяц;
- средняя группа: 1-2 раза в месяц;
- старшая и подготовительные группы: 1 раз в месяц.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА**, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

15.02.24 07:29 (MSK)

Сертификат BBC80524E2DCB8ABFA91221266192ABE